metin içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

metin içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

**Öğrenim Kazanımları**

**Müfredat Oluşturma Kılavuzu**

**Öğretme Öğrenme Mükemmeliyet Merkezi**

**Elif Vardar Solak**

**Öğr. Gör. Ezgi TAMER**



**Öğrenme Öğretme Merkezi Eğitici Eğitimi**

* **Avrupa Kredi Transfer Sistemi ve Hesaplaması**
  + **Eğitim İçeriği Düzenleme**
    - **Hedef Yazma**
* **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**

**AKTS**

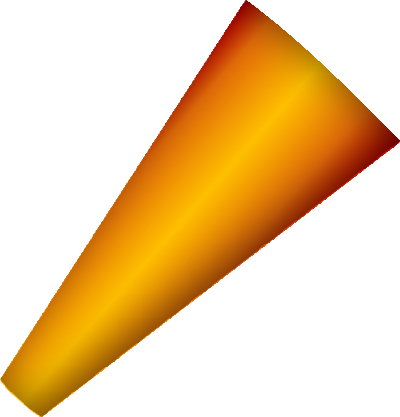
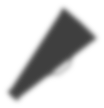
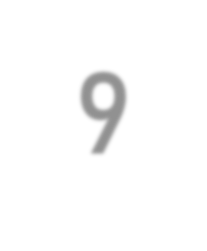
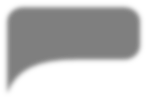
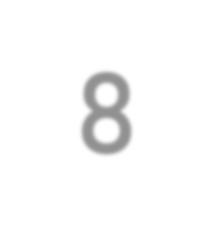
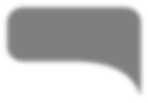
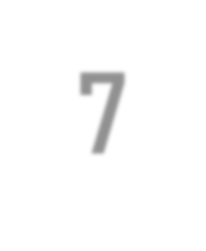
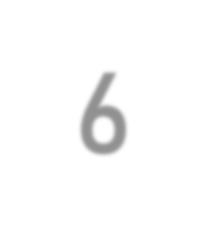
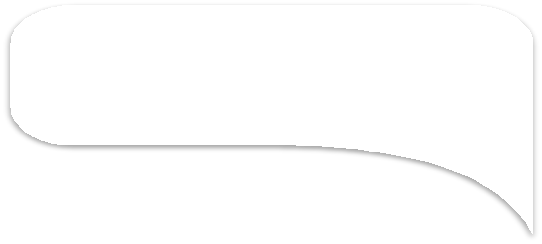
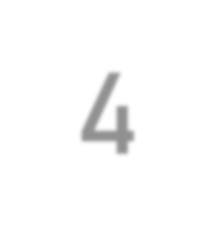
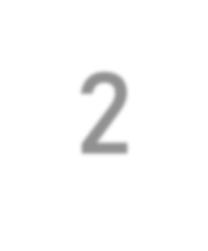
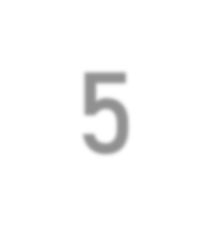
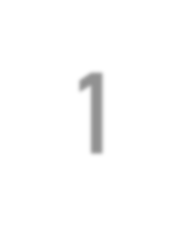
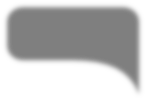
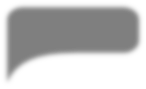
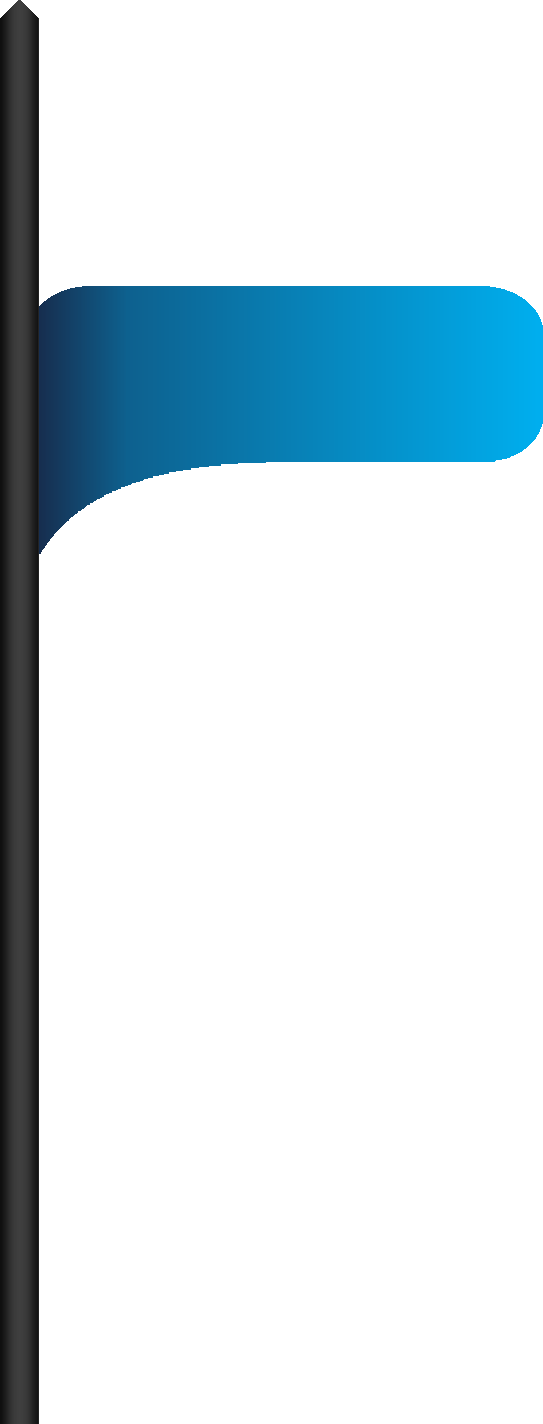
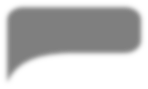
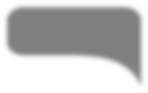
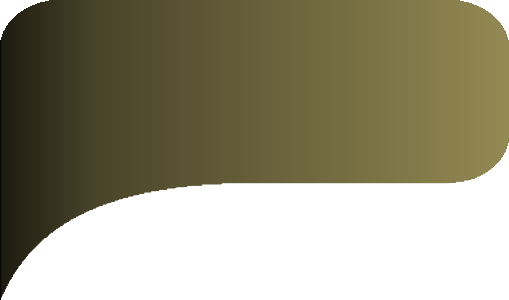
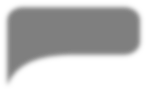
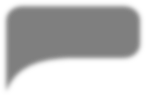
2

**Hesaplaması**

1 **Bologna Süreci**

3 **TYÇÇ 5. Düzey**

4**Hedef Belirleme**



**Öğrenme Alanlarına**

6

**Yönelik Hedefler**

**Öğretim Yöntem**

8

**ve Teknikleri**

5 **Taksonomiler Hedef Yazma**

**İlkeleri**

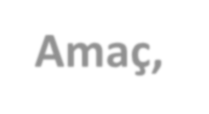
7

**Örnek Ders Planı**

9

**Sunumu**

4



**Amaç,** yükseköğretim sistemlerinin kendilerine özgü farklılıkları korunarak birbirleriyle karşılaştırılabilir olması ve uyumlu hale getirilmesinden ibarettir.

Bu şekilde, bir ülkeden ya da yükseköğretim sisteminden bir diğerine geçişin kolaylaşması ve

böylece öğrenciler ve öğretim görevlilerin hareketliliği

ve istihdamının artırılması planlanmaktadır.

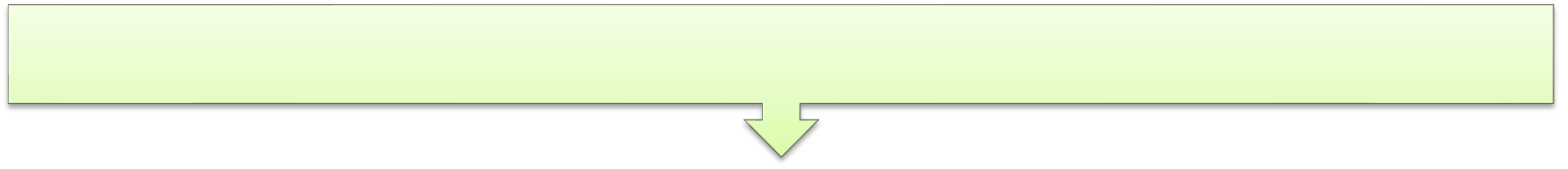
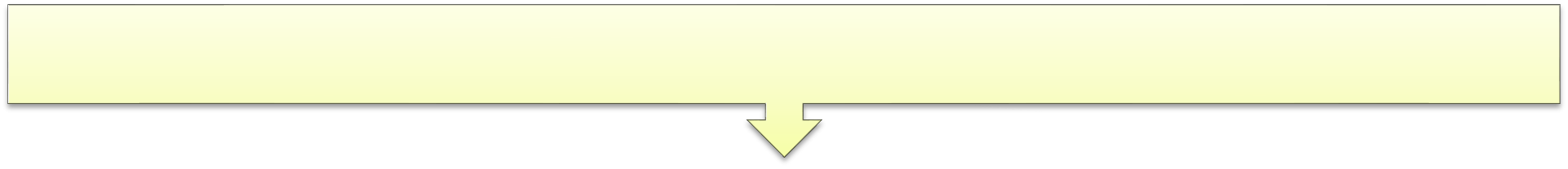
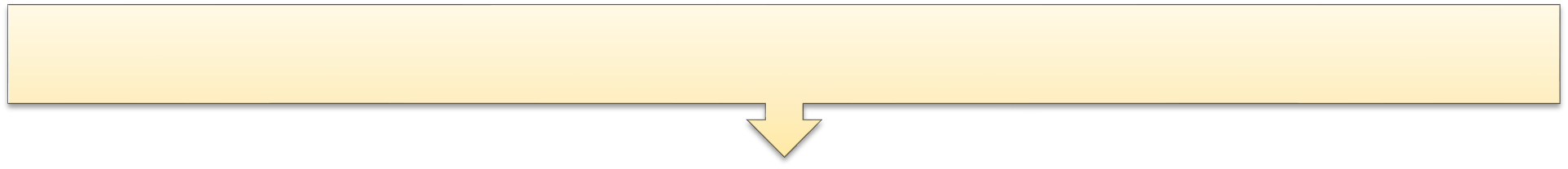
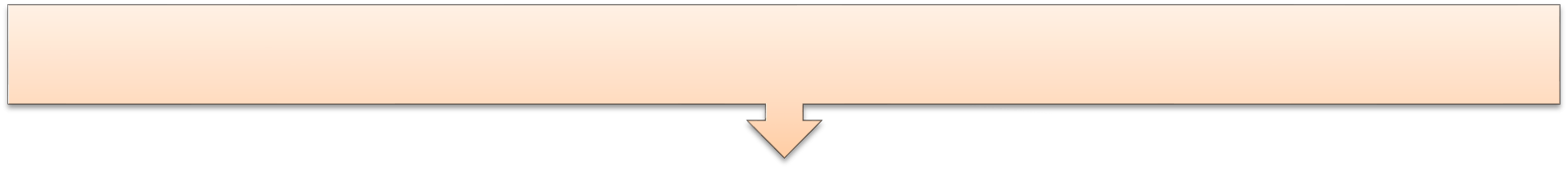
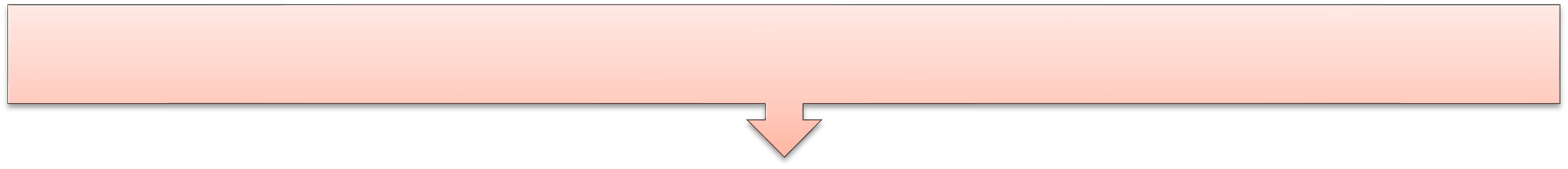
Bologna Süreci resmi olarak 1999 yılında Bologna Bildirisi'nin 29 Avrupa ülkesinin yükseköğretimden sorumlu Bakanları tarafından imzalanması ve

yayımlanması ile başlamıştır.

Bologna Süreci'nin temel hedeflerinden altısı bu bildiri

ile ilan edilmiştir.

5



1. Kolay anlaşılır ve birbirleriyle karşılaştırılabilir yükseköğretim diploma ve/veya dereceleri oluşturmak (bu amaç doğrultusunda

Diploma Eki uygulamasının geliştirilmesi)

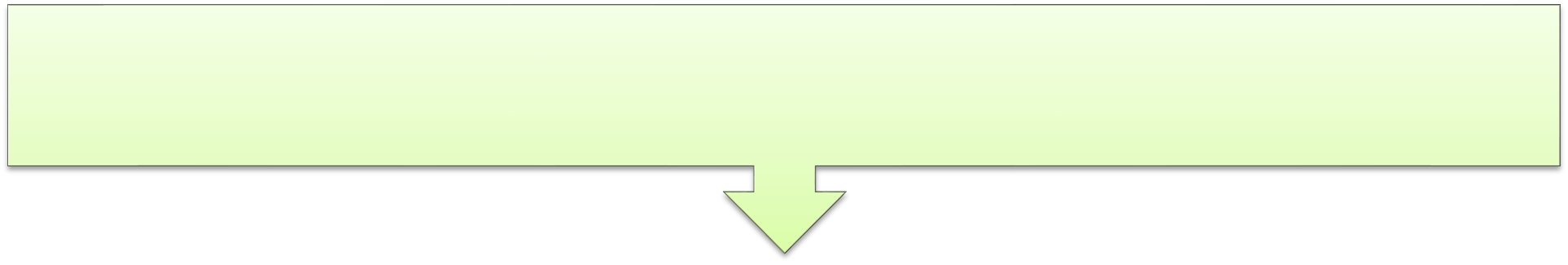
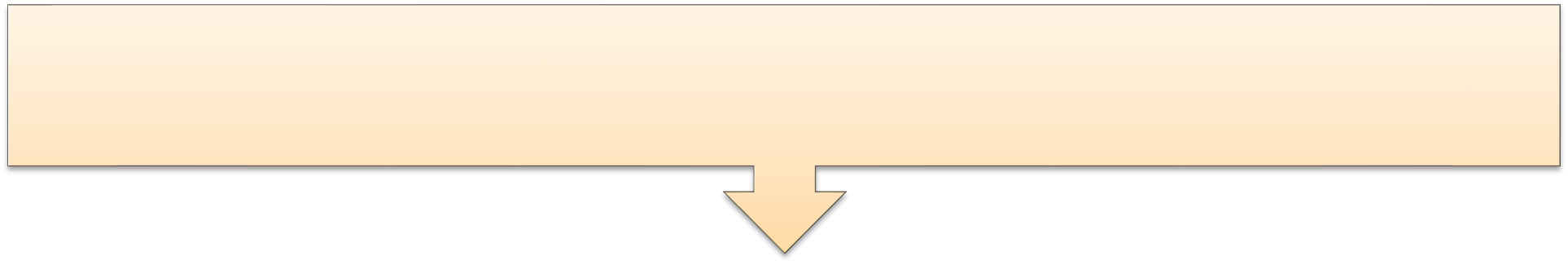
1. Yükseköğretimde Lisans ve Yüksek Lisans olmak üzere iki aşamalı derece sistemine geçmek
2. Avrupa Kredi Transfer Sistemini *(European Credit Transfer System, ECTS)*uygulamak
3. Öğrencilerin ve öğretim görevlilerinin hareketliliğini sağlamak ve yaygınlaştırmak
4. Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemleri ağını oluşturmak ve yaygınlaştırmak
5. Yükseköğretimde Avrupa boyutunu geliştirmek

6

Bologna Bildirisi'nin (1999) yayımlanmasından iki yıl sonra, ülkemizi de içeren üç yeni ülkenin (Türkiye, Hırvatistan ve Kıbrıs Rum Kesimi) katılımı ile, 32

Avrupa ülkesinin yükseköğretimden sorumlu Bakanları, 19 Mayıs 2001'de Prag'da, Bologna Süreci'ni izlemek ve gelecek yıllar için öncelikler belirlemek üzere toplanmıştır.

* Prag'da Bologna Süreci'ne 3 hedef daha eklenmiştir:

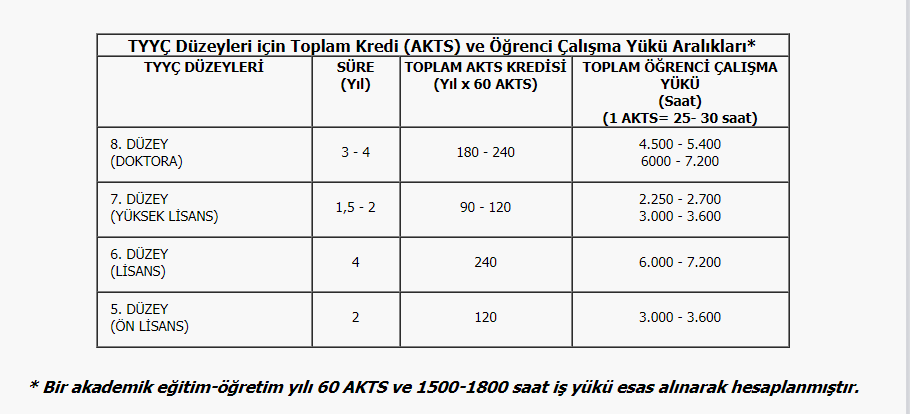


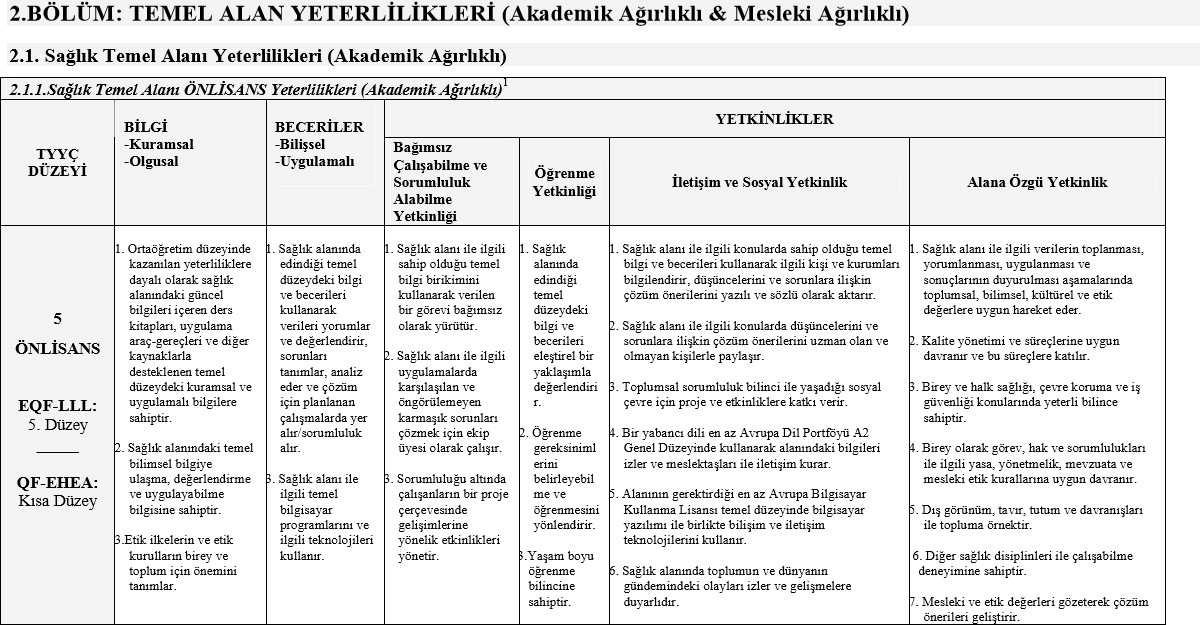
7. Yaşam boyu öğrenimin teşvik edilmesi

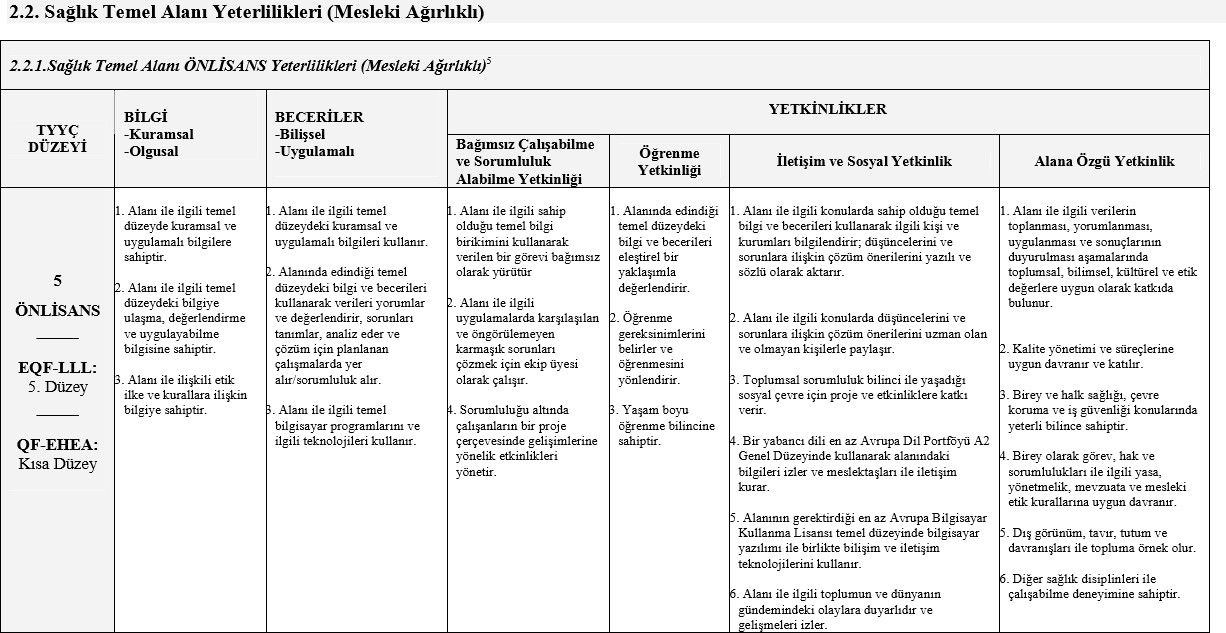
8. Öğrencilerin ve yükseköğretim kurumlarının sürece aktif katılımının

sağlanması

9. Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın cazip hale getirilmesi







##### Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)

* Bologna Süreci’nde Avrupa’da ortaya konan reform paketinin temel unsurlarından biri ortak kredi sisteminin

kullanılmasıdır.

* Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) bir akademik denklik sistemi olup, temel amacı farklı ülkelerin eğitim kurumlarında öğrenim gören değişim öğrencilerinin aldıkları derslerin sonuçlarının olabildiğince adil bir biçimde ilgili kurumlarca karşılıklı olarak tanınmasını sağlamaktır.
* AKTS kredisi, hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşabilmek amacıyla her bir ders için tamamlanması için

gerekli öğrenci iş yükünü gösteren sayısal değerdir.

* AKTS hesaplamada temel kural, bir akademik yılda alınması gerekli tüm derslerin kredilerinin toplamının 60 olması zorunluluğudur.
* Kredi miktarının belirlenmesinde temel alınacak ölçüt 'öğrenci iş yükü' olmalıdır

İş yükü öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel

çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde

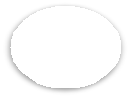
ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır.

Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme

etkinliklerini içerir.

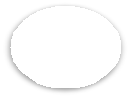
AKTS hesaplanmasında;

* 30 AKTS =>1 sömestre,
* 60 AKTS =>1 yıllık iş yüküne,
* 1 AKTS = 25 - 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir.
* İstinye Üniversitesi’nde bu süre 25-30 saat olarak belirlenmiştir.
* Bir sömestre 30 AKTS x 30 saat = 900 saat

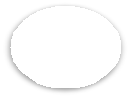


Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve

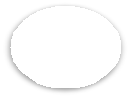
dışındaki aktivitelere harcadığı süre rol oynar



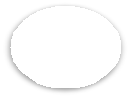
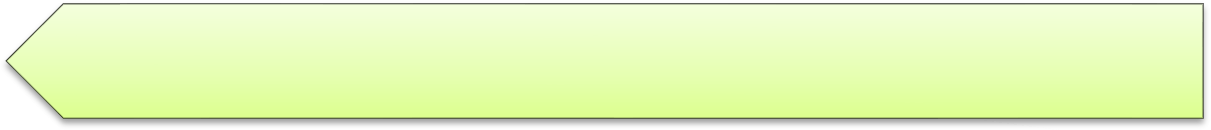
Derste hedeflenen öğrenme kazanımları,



Seçilen öğrenme - öğretme yöntemleri ve

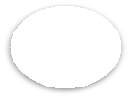


Seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra,

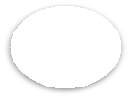


Ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki

tutarlılık, derslerin yeri vb.)



Öğrencinin yeteneği ve çabası,



Öğrenim süresi gibi faktörler de, iş yükünü doğrudan etkiler.

Herhangi bir dersin kredi miktarının (AKTS) belirlenmesinde bu ölçütlerin tamamından

yararlanılacağından, örneğin haftalık ders saati görece az olan bir ders evde ya da kütüphanede çok çalışıp araştırma yapmayı gerektiriyorsa, kredi değeri haftalık ders saati daha çok olan bir dersten daha yüksek olabilir.

Yani asıl önemli olan, ders yüküyle orantılı olarak dersin kredisini belirlerken mümkün olduğunca adil davranmaktır

* **İşlem Basamakları**

Ders öğrenme kazanımları belirlenmelidir.



Hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli öğrenme- öğretme aktiviteleri

belirlenmelidir.

Uygun değerlendirme teknikleri seçilmelidir.

Tahminlerinizi yaparken öğrencinin okulda (sınıfta, lab.da vb.) geçirdiği süre, sınavlarda veya değerlendirme tekniğini için harcadığı süre, verilen ödev, araştırma, proje gibi etkinlikleri; bu tür etkinlikleri gerçekleştirmek için okul içinde ve dışında geçirdiği süre dikkate alınmalıdır.

1 kredi = 30 saatlik iş yüküne karşılık geldiğine göre, 150 saat iş yükü olarak elde edilen dersin kredisi

150/30= 5 AKTS'dir.

AKTS kredisi tam sayı olarak verilmelidir. AKTS hesaplama aşamasında, ondalıklı

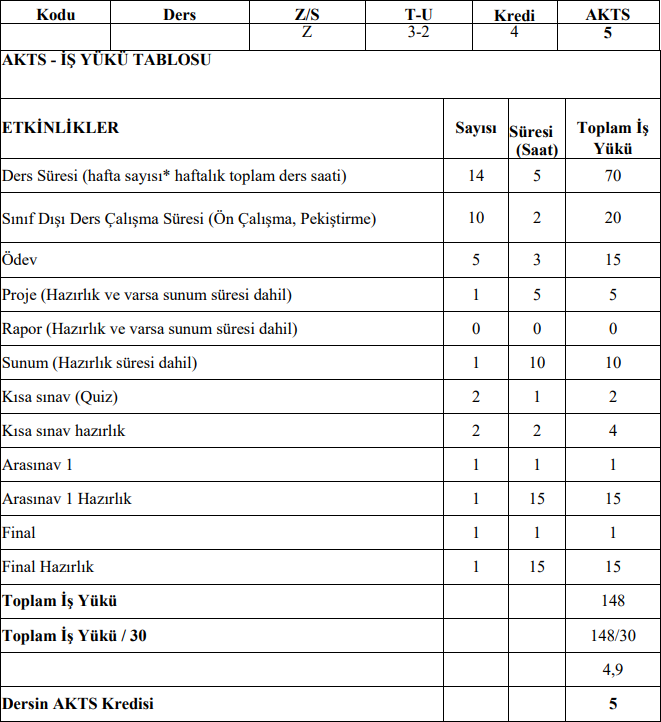
çıkan AKTS kredisini tam sayıya tamamlayınız.

Zorunlu ve seçmeli derslere, proje, tez, staj, alan çalışması gibi çalışmaların tümüne, AKTS kredisi verilmelidir.

Her öğretim elemanı kendi dersini eğitim faaliyetlerinin öğrenciye ne kadar iş yükü getirdiğini en iyi kendisi bilebilir.

Bölüm/Anabilim Dalı kurullarında derslerin öğrenci iş yüküne dayalı AKTS

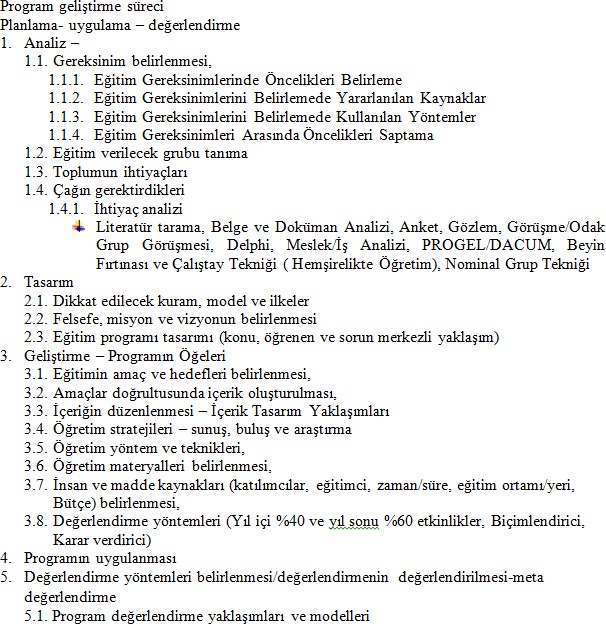
kredileri tartışılarak, gözden geçirilmelidir



metin içeren bir resim

Açıklama otomatik olarak oluşturuldu

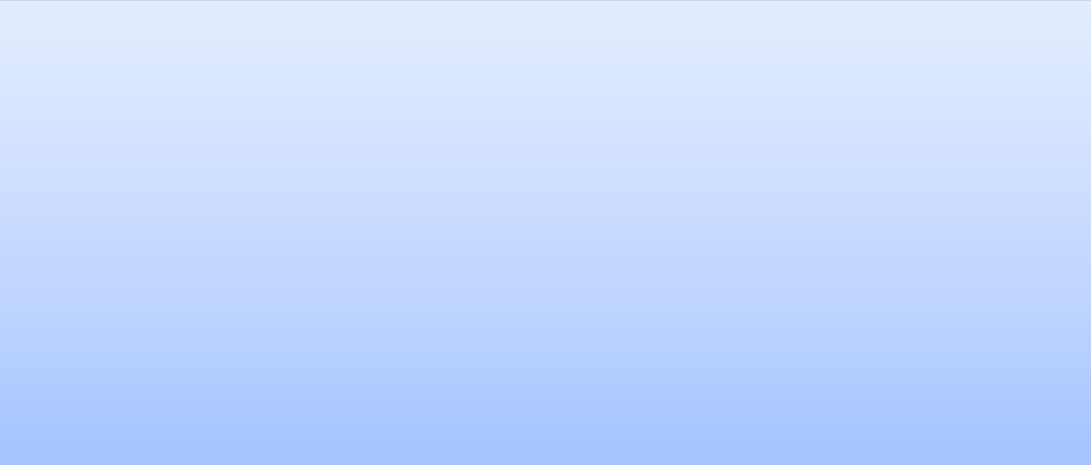
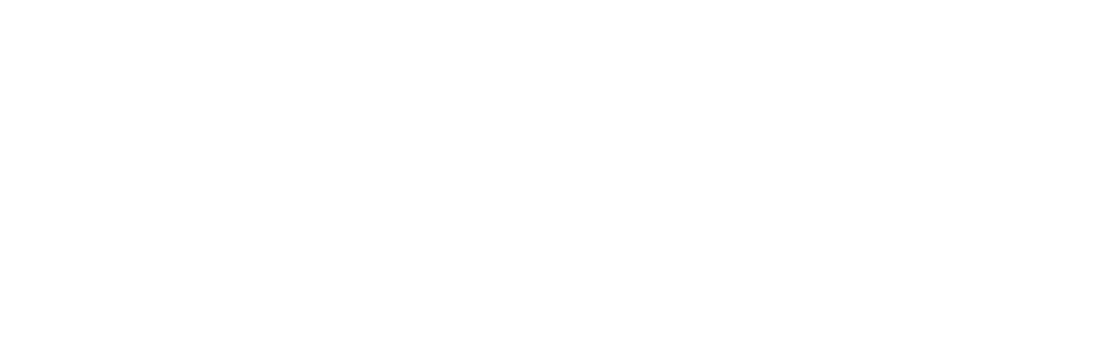
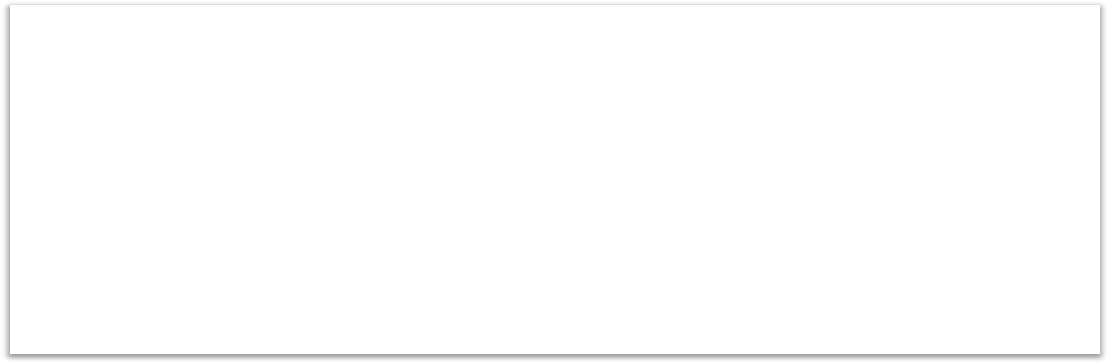
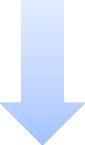
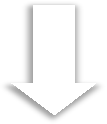
# Öğrenim Hedefi Yazma



**EĞİTİMDE HEDEF BELİRLEME**

**Hedef:** Genel olarak varılmak

istenen nokta.



Planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yoluyla kazandırılması kararlaştırılan ve davranış değişikliği ya da davranış olarak ifade edilmeye

elverişli özelliklerdir.

Öğretmen El Kitabı,2001

Eğitimde Program Geliştirme,1975

### Hedef nedir?

Eğitim yoluyla bireylere kazandırmayı istediğimiz özelliklerdir.

Bireyin davranışlarında, düşüncelerinde,

becerilerinde, tutum ve ilgilerinde oluşturmak istediğimiz değişikliklerdir.

# Eğitim Nedir?

Tyler(1950)

* Kişinin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir.

#### Ertürk(1972)

* Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.

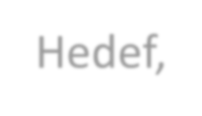
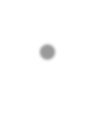
#### Özçelik(1981)

* **Kişinin davranışlarında, kendi yaşantısı yoluyla ve istendik yönde ve bir dereceye kadar kalıcı değişmeler meydana getirme sürecidir.**

Eğitim Felsefesi, 2014 24

## HEDEF

* + Bir toplumun, yetiştirdiği insanda bulunmasını öngördüğü özelliklerdir



(Tekin, 1991).

* + Planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yoluyla kazandırılması kararlaştırılan

ve davranış değişikliği ya da davranış olarak ifade edilmeye elverişli

özelliklerdir (Ertürk, 1979).

* + Bir öğrencinin planlanmış ve tertiplenmiş yaşantılar sayesinde kazanması kararlaştırılan ve davranış değişikliği veya davranış olarak ifade edilmeye elverişli olan bir özelliktir (Özvarış, 2001).
  + Hedef, genel anlamıyla varılmak istenen nokta olarak tanımlanabilir. Eğitimde hedef ise, kişide gözlenmesi kararlaştırılan istendik özellikler olarak ele alınabilir (Sönmez, 2001).

## Hedefler Neden Gereklidir

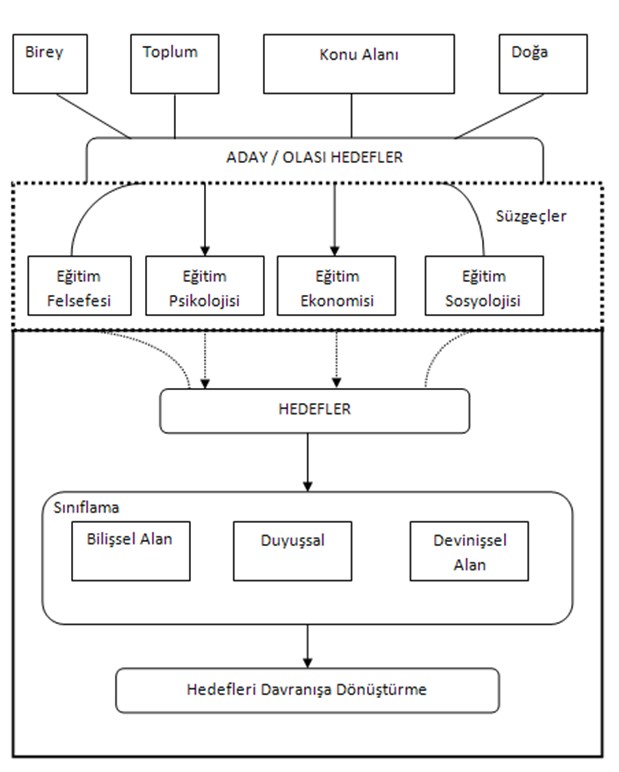
Eğiticilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerini planlayabilmeleri için önceden hangi hedefleri öğreteceğini bilmeleri ya da belirlemeleri gerekir.

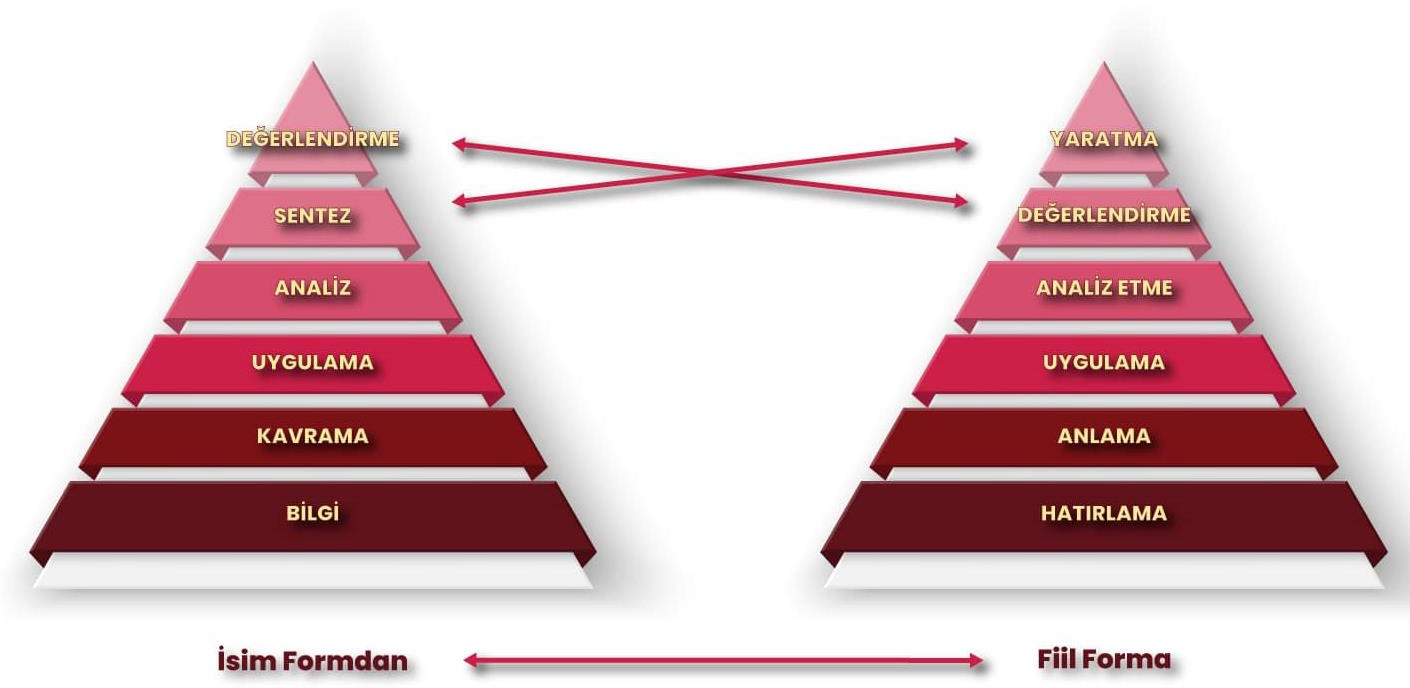
Öğretim hedeflerini tespit eden eğiticilerin öğretim ortamını düzenleme ya da öğretim yaklaşımlarını belirleme konusunda etkililik düzeyi artmaktadır (Anderson, 2001;s.5).

Bu nedenle öğretim ortamının özellikleri, öğretim

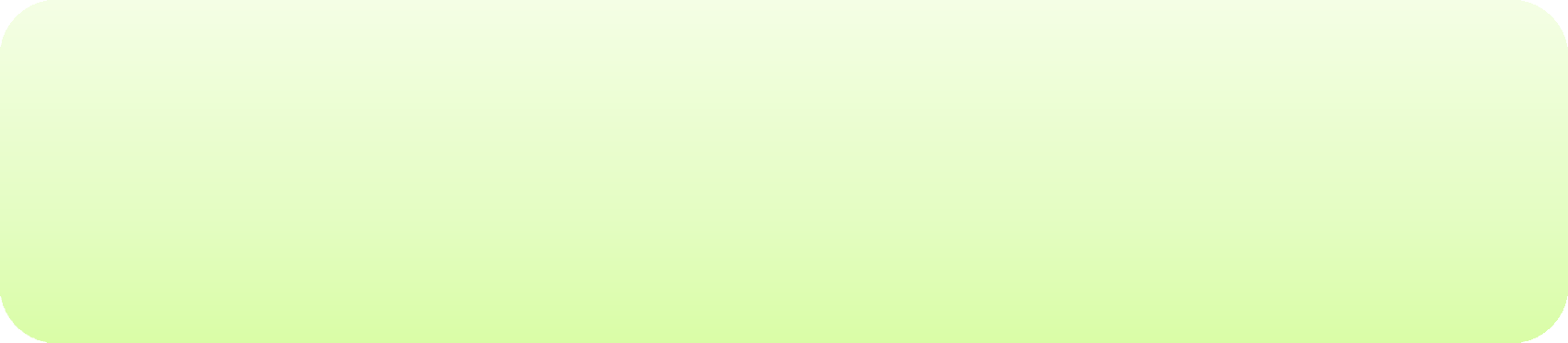
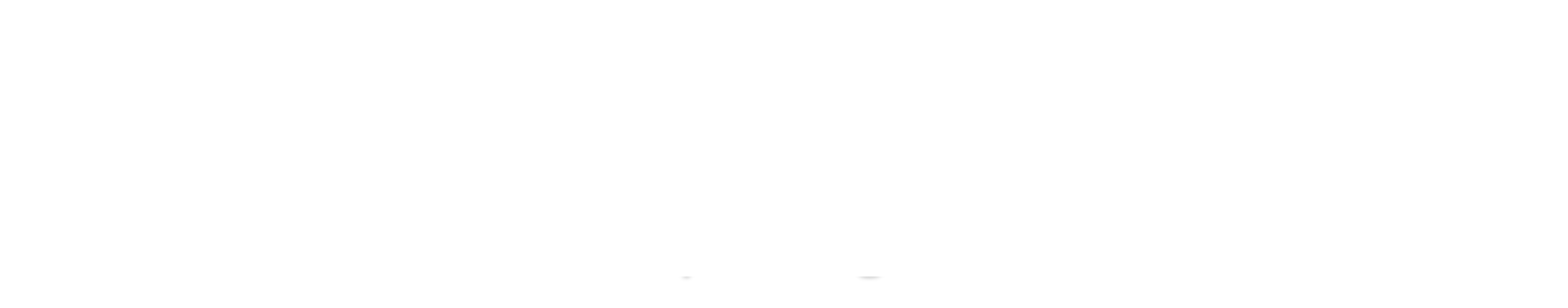
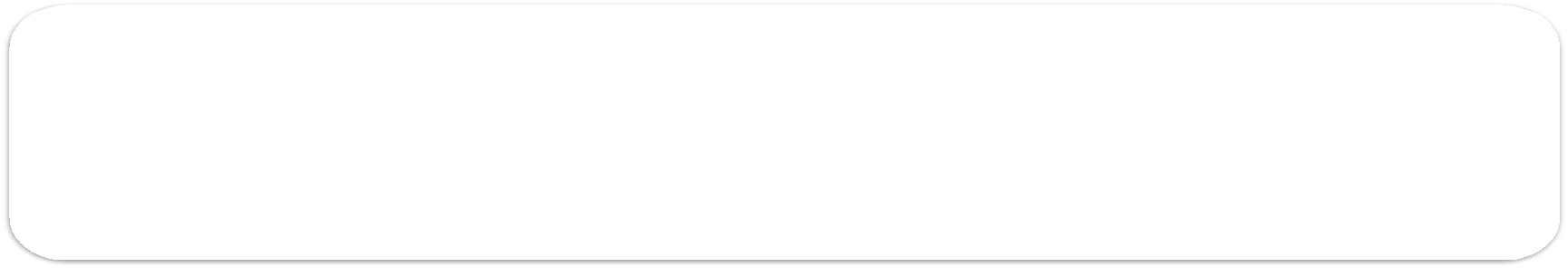
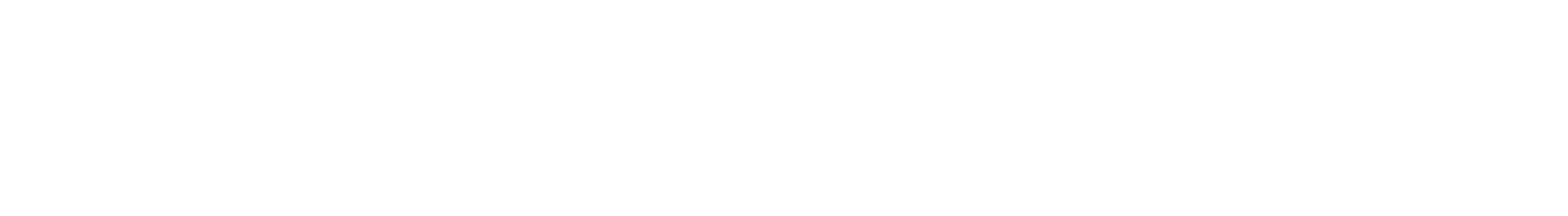
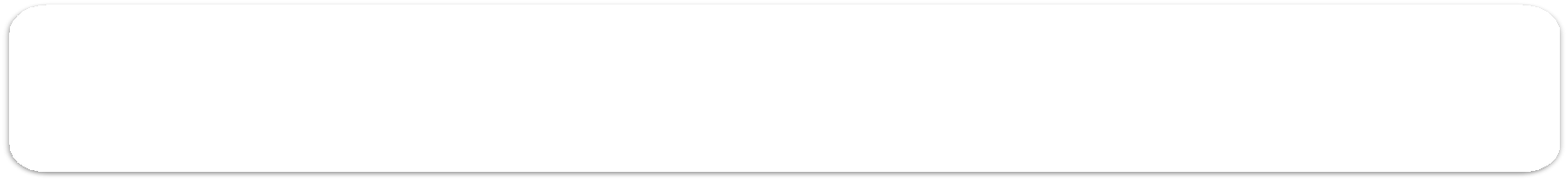
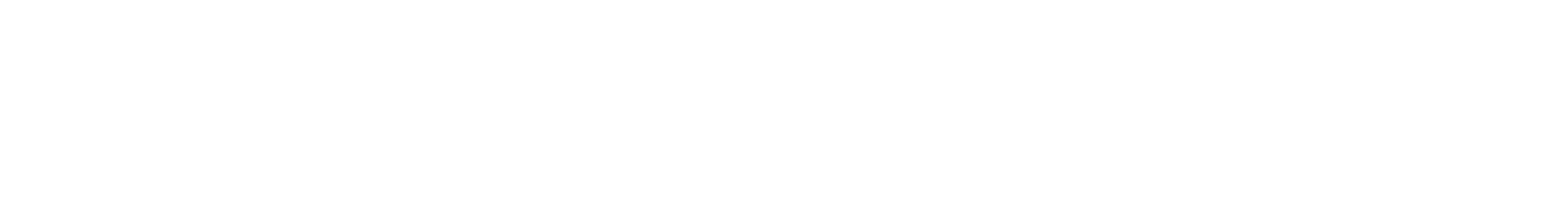
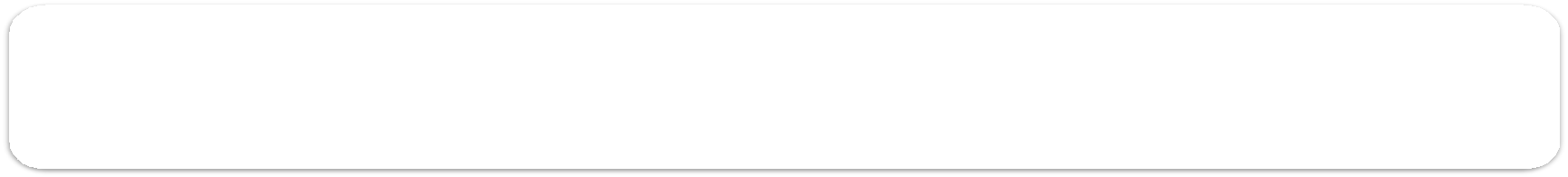
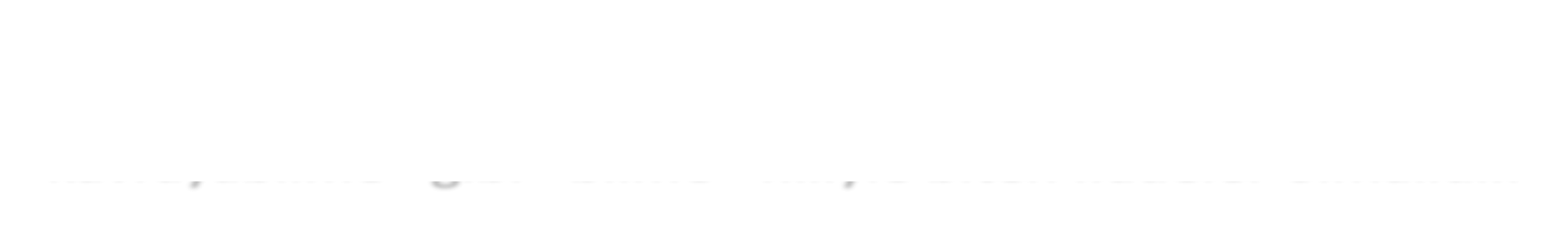
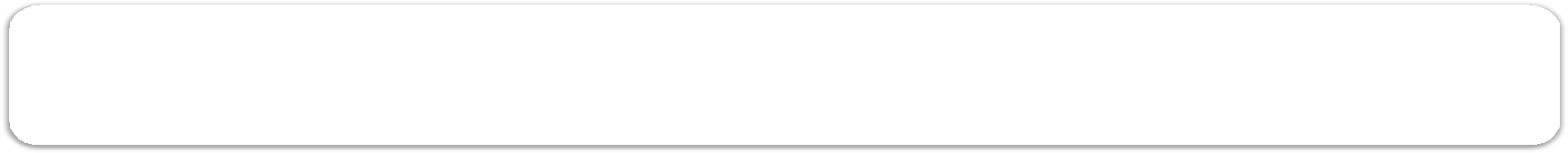
etkinlikleri ya da öğrencilerin geçireceği deneyimlerin öğretim hedeflerine göre düzenlenmesi önemle tavsiye edilir (Ertürk, 1972).



**Hedeflerin Belirlenmesi**



**HEDEF YAZMADA DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR**



1. Hedef cümlelerinin sonunda “… bilgisi, becerisi, gücü, yeteneği, oluş, ilgililik, farkındalık, hoşgörülük ya da

kavrayabilme’’ gibi ‘’bilme’’ fiiliyle biten ifadeler olmalıdır.

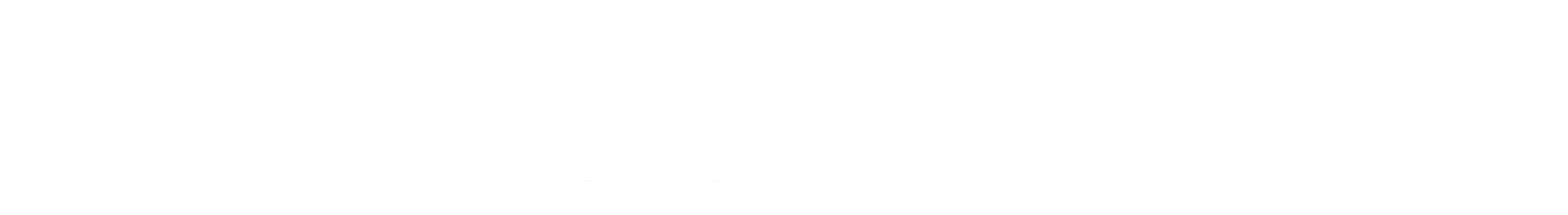
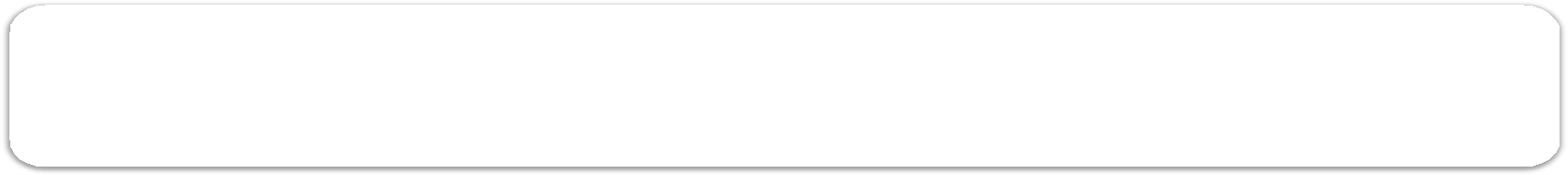
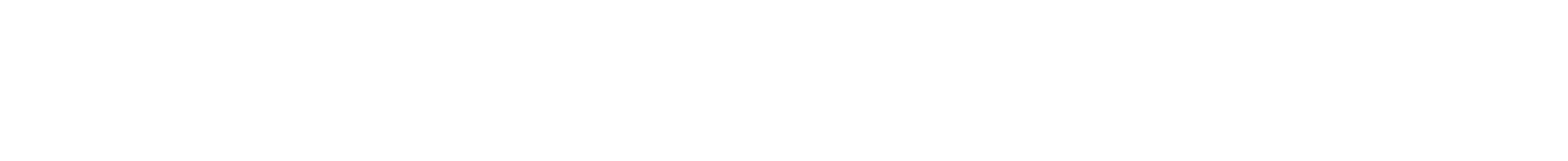
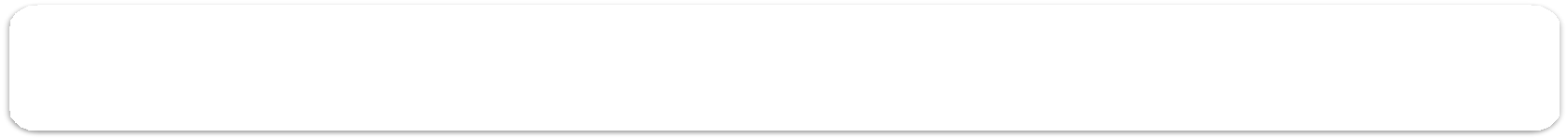
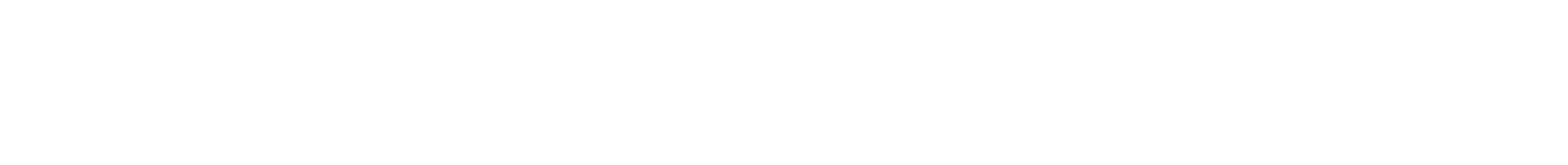
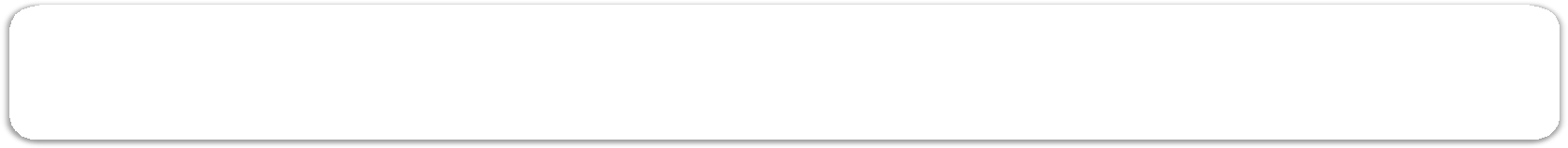
1. Hedefler öğrenci davranışına dönüştürülecek ve öğrenme özelliğini belirtecek şekilde yazılmalıdır. Hedefler, öğrenciye kazandırılmak istenen davranış değişikliğini içermektedir.
2. Konu başlıkları hedef olarak yazılmamalıdır. Bu tür ifadeler davranışa dönüştürülemediği gibi, hangi konuda, hangi

davranışların bulunduğu da anlaşılamaz.

1. Hedefler kapsamlı, aynı zamanda da sınırlı olmalıdır. ’Duygu ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak anlatabilme’’ ifadesi kapsamlıdır, ancak bir öğrenme ürününü dile getirmemektedir.

Çünkü sözlü anlatabilme ayrı bir öğrenme ürünü, yazılı anlatabilme ise ayrı bir öğrenme ürünüdür

1. Hedeflerin hangi konu içeriği ile ilgili olarak

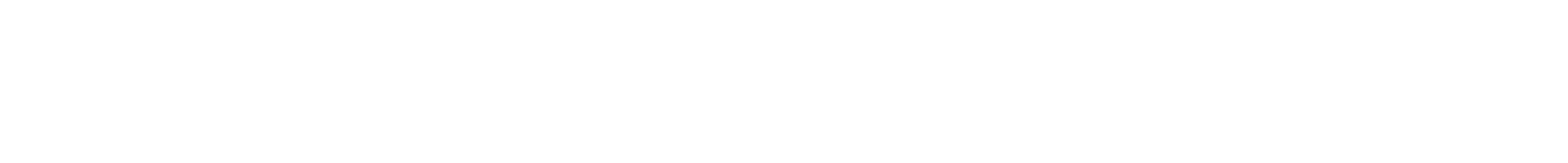
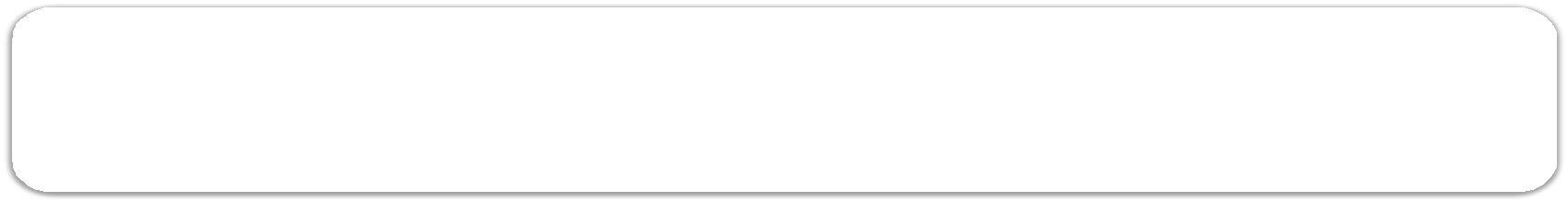
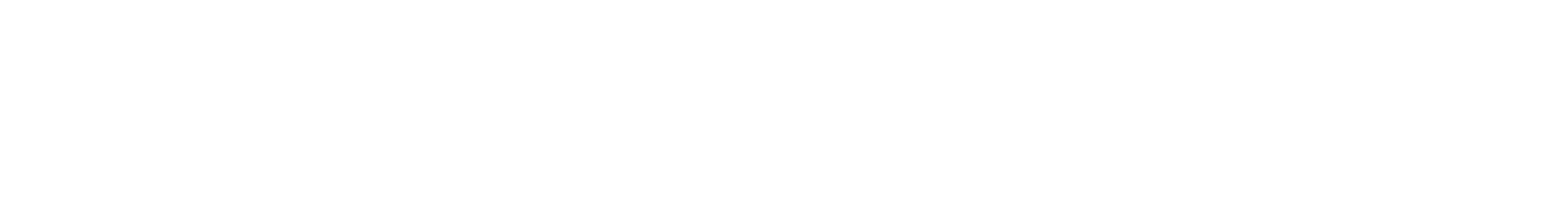
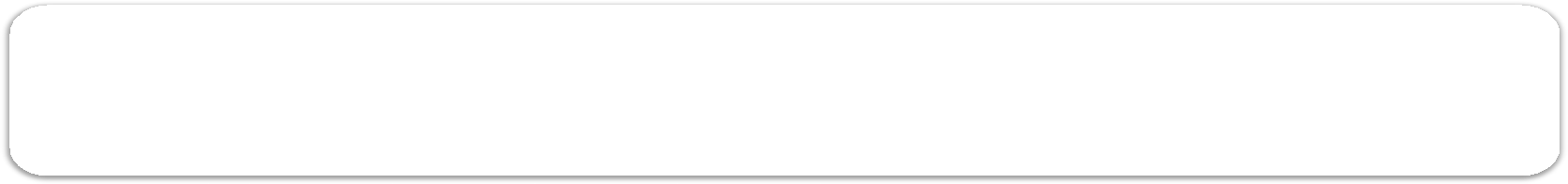


gerçekleştirileceği belirtilmelidir. Hedeflerde ders, kurs ya da içerik yazılmalıdır.

1. Bir hedefin kapsamı, diğer hedefin/hedeflerin kapsamına

girmemelidir.

1. Hedefler hangi alanla ilgili yazılıyorsa, o alanın niteliklerine ve basamaklarına uygun bir şekilde yazılmalıdır.
2. Hedefler birbirini destekler nitelikte olmalıdır. Bir ders için belirlenen hedefler, kendi içinde mantıksal açıdan tutarlı

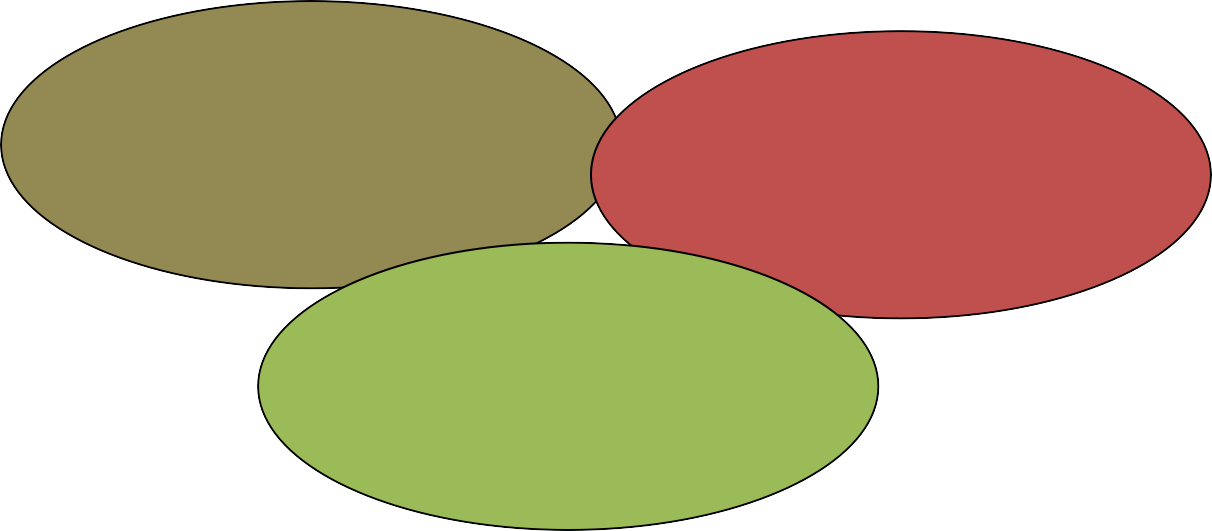


olmalıdır.

1. Ders düzeyinde yazılan hedefler ünite ve bir, iki, üç saatlik belirlenirken kapsam ve sınırlılık açısından daralabilir

## Taksonomiler

* Her alan belli bir sistematiğe göre sınıflanmış ve bu sınıflama basitten karmaşığa doğru sıralanmıştır.

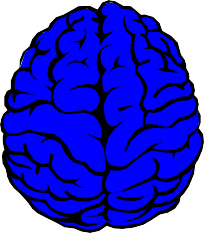


Bilişsel Alan

Duyuşsal Alan

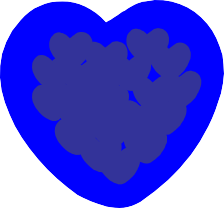
Devinişsel Alan

### Hedef Alanları



Bilişsel

Zihinsel güç ve beceriler ağır basar.



Duyuşsal

Sevgi, korku, ilgi, tutum gibi

duygusal yönler baskındır.



Devinişsel

Zihin ve kas koordinasyonu gerektiren

beceriler ön plandadır.

Eğitimin Değerlendirilmesi

**Bilişsel alan**

* Bu alandaki

öğrenmeleri en iyi ölçecek yöntem, yazılı ölçme

araçlarıdır.

* Ön test-son test ile eğitimin başarısı ölçülebilir.

**Duyuşsal alan**

* Bu alandaki

öğrenmeleri ölçmek

zordur.

* En iyi yöntem, gözlemdir.
* Diğer bir yöntem ise, geliştirilmiş

ölçeklerdir.

**Psikomotor alan**

* Fiziksel etkinliklerdeki becerileri

değerlendirmeyi içerir.

* Derecelendirme ölçekleri ya da kontrol listeleri kullanılabilir.

**ALGILAMA**

BİLİŞSEL ALAN DUYUŞSAL ALAN DEVİNİŞSEL ALAN

Bilgi Alma Uyarılma

Kavrama Tepkide Bulunma

Kılavuz Denetiminde yapma

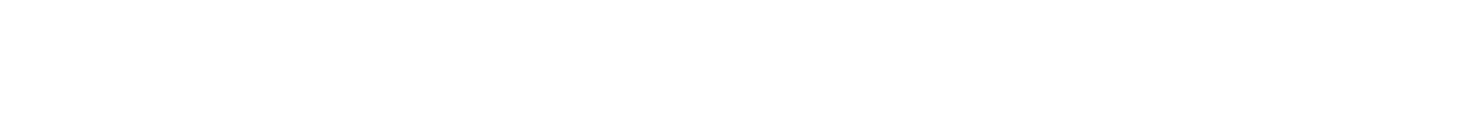
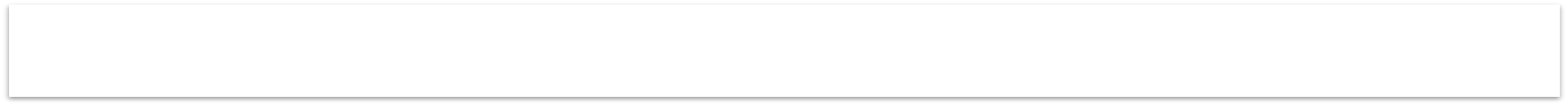
Uygulama Değer Verme Beceri Haline Getirme Analiz Örgütleme Duruma Uydurma Sentez Kişilik Yaratma

Değerlendirme

36

3





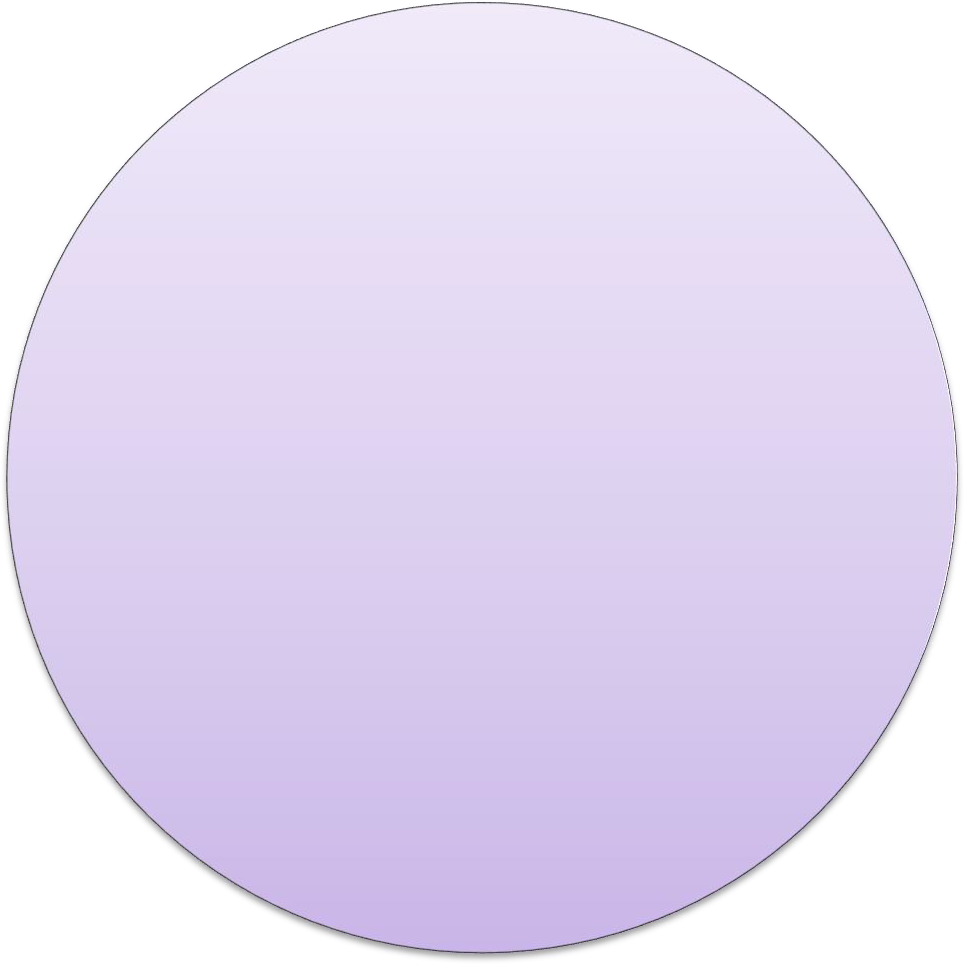
Kendi kendinize nasıl öğreneceğinizi bilmiyorsanız, buna yönelik içsel bir

motivasyonunuz yoksa, bu evrende var olamazsınız.

7

Öğrenilenlerin kalıcılığı nelere bağlı olabilir?





Öyleyse nasıl öğretmeliyiz?

##### Öğretim Yöntem ve Teknikleri

1. Öğretim Yaklaşımları

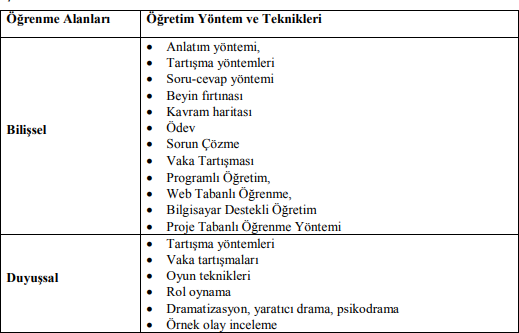
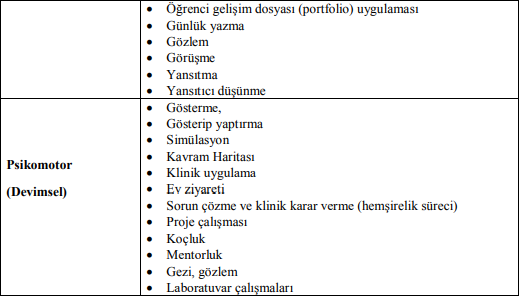
(Stratejileri)

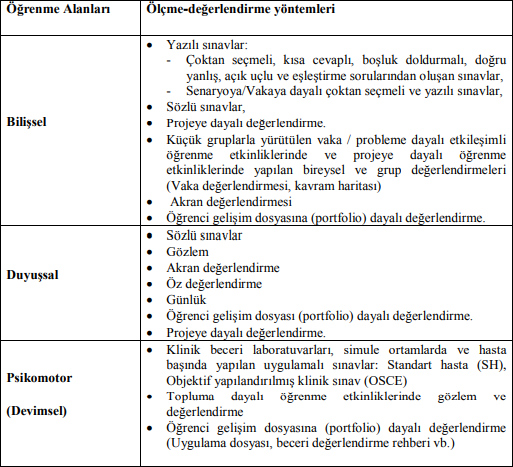
* + Buluş Yoluyla Öğretim
  + Sunuş Yoluyla Öğretim
  + Araştırma İnceleme Yoluyla Öğretim

1. Öğretim Yöntemleri
   * Anlatma
   * Tartışma
   * Örnek olay
   * Gösterip yaptırma
   * Problem çözme
   * Bireysel çalışma
2. Öğretim Teknikleri
3. Grupla öğretim teknikleri
   * Soru-cevap
   * Eğitsel oyunlar
   * Gösteri
   * Drama
   * Altı şapkalı düşünme tekniği
   * Beyin fırtınası
   * Benzetim
   * Mikro öğretim
   * Tartışma teknikleri
4. Bireysel öğretim teknikleri
5. Sınıf dışı öğretim teknikleri
6. Aktif Öğrenme

Taktikleri

* + Kartopu
  + Kavram Haritası
  + Slogan Bulma
  + Soruyu ya da Problemi Bulma
  + Hiç Söylenmemiş Bir şey Söyleme
  + Bulmaca





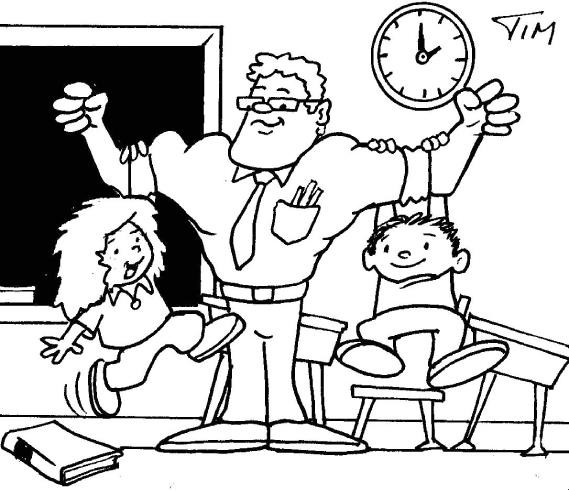
* Gagne (1985), psikolojinin program geliştirme sürecinde özellikle öğretme ortamının

düzenlenmesinde öğrenme kuramlarından “*Bilgiyi İşleme Modeli”ne* dayalı 9 aşamadan oluşan ve bir derste yer alan öğrenme aşamalarını ve

etkinliklerini gösteren etkili bir öğretim kuramı önermiştir.

Bilgiyi İşleme Modeli

1. Dikkati Çekme
2. Öğrenciyi Hedeften Haberdar Etme
3. Ön Öğrenmelerin Hatırlatılmasını Sağlama
4. Uyarıcıları Sunma
5. Öğrenme Rehberi Sağlama
6. Davranışı Ortaya Çıkarma
7. Dönüt Sağlama
8. Performans Değerlendirme
9. Kalıcılığı Sağlama Ve Transferi Güçlendirme



1. Dikkati Çekme
   * Ders işlenişinde ilk basamaktır.
   * Öğrencinin uyarıcıyı algılamasını sağlama etkinliğidir.
2. Öğrenciyi Hedeften Haberdar Etme
   * Öğrenci, ne öğreneceğini ve bu öğrendiklerini nerde kullanabileceğine yönelik öğrenme beklentisi ve

isteğindendir.

* + Bu istek güdülenme sürecini başlatır, çalışma ve öğrenme çabasını sürdürmesine yardım eder.

1. Ön Öğrenmelerin Hatırlanmasını Sağlama
   * Yeni öğrenmelerin oluşumu için gerekli uyarıcılar verilmeden önce, yeni öğrenmeleriyle ilgili ön öğrenmelerin hatırlatılmasını sağlanmalıdır.
2. Uyarıcıları Sunma
   * Yeni öğrenmelerle ilgili uyarıcıların sunulmasıdır.
   * Gagne’ye göre sözel bilgiler için: kitaplar, notlar, işitsel mesajlar,
   * Entelektüel beceriler için, semboller, simgeler,

nesneler, modeller, numuneler,

* + Devinişsel beceriler için, temel hareketlerin, tutumların öğretilmesinde ise insan modelleri be mesajları içeren çekici kahramanların gösterilmesi kullanılabilir.



49

1. Öğrenme Rehberi Sağlama
   * Öğrencinin öğrendiklerini depolamasına ve geriye getirmesine yardım eder.
   * Öğrenci, kendi kendine öğrenmede kullanacağı bilişsel stratejiler kullanmaktadır.
   * Öğrenme rehberi sağlamada en temel ve genel ilke, öğrenme rehberinin hedefe uygun olması

gerektiğidir.

1. Davranışı Ortaya Çıkarma
   * Amaçlanan öğrenmenin gerçekten oluşup oluşmadığını belirleme aşamasıdır.
   * Öğrencinin davranışı göstermesi yoluyla anlaşılabilir.
2. Dönüt Sağlama
   * Öğrencilerin öğrenmeleri hakkında bilgi verildiği aşamadır.
   * Bu aşamada öğrenci doğru-yanlışları hakkında bilgi sahibi olurken, doğruysa pekiştirilmiş, yanlış ise zaman geçirmeden düzeltilmesi için bilgi verilmiş olur.
3. Performans Değerlendirme
   * Öğrencilerin öğrendiklerini genel olarak

değerlendirilmesine yönelik etkinlikleri içerir.

1. Kalıcılığı Sağlama ve Transferi Güçlendirme
   * Hatırlama ve transferi güçlendirme aşaması, çeşitli durum ve örneklerle ek alıştırmalar, uygulamalar yapmayı gerektirir.
   * Öğrenilenlerin geri getirilmesi ve yeni durumlarda kullanılmasını sağlamak için aralıklı tekrarlar ve öğrendiklerini kullanabilecekleri yeni örnekler,

alıştırmalar sunulması bu aşamada gerçekleştirilir.



TEŞEKKÜRLER

